


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра «Экономики, менеджмента и организации предпринимательства
в АПК»



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Управление продовольственной безопасностью»

Направление подготовки
38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация - *Бакалавр*

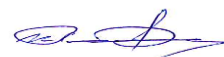
Форма обучения - *очная, очно- заочная*

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П. М. Камалова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики, менеджмента и организации предпринимательства в АПК «17» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, Раджабов Р.А., к.э.н., доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 8 от 23 апреля 2025г.

Председатель методической

комиссии факультета: З.М. Азракулиев, к.э.н., доц.



СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7.	Фонды оценочных средств	15
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3.	Типовые контрольные задания	20
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	26
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	33
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	34
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать профессиональные навыки в области анализа спроса и предложения, ценообразования продовольственных товаров при различных моделях рынка, расширить объем знаний, навыков и умений в области обеспечения продовольственной безопасности страны и региона.

Задачами являются:

- формирование необходимой теоретической базы в области продовольственной безопасности;
- формирование у студентов мировоззрения и воспитание культуры по защите интересов обеспечения продовольственной независимости и продовольственной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-10	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	ИД-1 ПК-10 Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики; ИД-2 ПК-10 Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	Раздел 1,2	<p>фундаментальные экономические и правовые основы обеспечения продовольственной безопасности страны в условиях рыночной экономики;</p> <p>Знает государственную и региональную политику в области обеспечения продовольственной безопасности; Федеральные и региональные законы о продовольственной безопасности и о развитии сельского хозяйства;</p>	<p>применять полученные знания и навыки в практической деятельности по обеспечению продовольственной безопасности региона, страны;</p> <p>собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам продовольственной безопасности, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач.</p>	<p>навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и оценки продовольственной безопасности для решения профессиональных задач</p> <p>навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Управление продовольственной безопасностью» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономическая теория, экономическая безопасность предприятий АПК, управление качеством на предприятиях АПК.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Управление продовольственной безопасностью» является необходимой для прохождения преддипломной практики и подготовки и защиты ВКР.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая и научно-исследовательская.

Последующих дисциплин нет

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы(ЗЕТ*), 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы	108	108
	зачетные единицы	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42	42
Лекции	14	14
практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	66	66
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14
лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	14	14
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью	36	6	14	30
2.	Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны	36	8	14	36
	Всего	108	14	28	66

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью	52	2	4	46
2.	Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной без-	56	4	4	48

	опасности страны				
	Всего	108	6	8	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью		
1.	Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.	2
2.	Качество и безопасность сырья и продуктов питания	2
3.	Особенности рынка продуктов питания	2
Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны		
4.	Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов	4
5.	Экономическая безопасность продукции АПК	2
6.	Международные аспекты продовольственной безопасности.	2
Всего		14

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью		
1.	Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.	0,5
2.	Качество и безопасность сырья и продуктов питания	0,5
3.	Особенности рынка продуктов питания	1
Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны		
4.	Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов	2
5.	Экономическая безопасность продукции АПК	1
6.	Международные аспекты продовольственной безопасности.	1
Всего		6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью		
1.	Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.	4
2.	Качество и безопасность сырья и продуктов питания	6
3.	Особенности рынка продуктов питания	4
Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны		
5.	Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов	6
6.	Экономическая безопасность продукции АПК	4
7.	Международные аспекты продовольственной безопасности.	4
Всего		28

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы управления продовольственной безопасностью		
1.	Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения.	1
2.	Качество и безопасность сырья и продуктов питания	1
3.	Особенности рынка продуктов питания	2
Раздел 2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны		
4.	Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов	1
5.	Экономическая безопасность продукции АПК	2
6.	Международные аспекты продовольственной безопасности.	1
Всего часов		8

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоре-	Понятие продовольственной безопасности и продо-	

	<p>тиче-ские основы управления продовольственной безопасностью</p>	<p>вольственного обеспечения. Предмет, объект и методы исследования продовольственного рынка. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов как одна из основных составляющих их качества. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства. Общие положения теории производственной безопасности. Продовольственная безопасность России: состояние и перспективы. Проблемы продовольственной безопасности и пути их решения. Качество и безопасность сырья и продуктов питания. Понятие качества и безопасности продуктов питания. Проблемы качества и безопасности сырья и продуктов питания. Основные требования к качеству сырья и полуфабрикатов. Экологическая сертификация продовольственной продукции контроль качества продовольственных товаров и его основные виды. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов. Обеспечение контроля качества пищевых продуктов. Понятие и виды экспертизы пищевых продуктов. Особенности рынка продуктов питания. Понятие, закон и факторы спроса. Ценовая эластичность спроса на продовольственных рынках. Эластичность спроса по доходу. Предложение продовольственной продукции, его факторы и эластичность.</p>	<p>ПК-10</p>
2.	<p>Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны</p>	<p>Государственные надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Законодательно-правовое и нормативное обеспечение безопасности и качества продовольственной продукции. Виды контроля в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Система органов власти, осуществляющих контроль качества и безопасности продукции. Государственное регулирование качества и безопасности продовольственных товаров. Экономическая безопасность продукции АПК. Экономическая безопасность- общетеоретические подходы и показатели. Продукция АПК как объект экономической безопасности. Анализ продовольственной безопасности РФ. Индекс потребительской уверенности в России и странах ЕС. Международные аспекты продовольственной безопасности. Международные экономические аспекты продовольственной проблемы. Показатели, характеризующие продовольственную безопасность на международном уровне. Развитие международного сотрудничества по обеспечению продовольственной безопасности.</p>	<p>ПК-10</p>

		Роль Российской Федерации в обеспечении международной продовольственной безопасности.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Понятие продовольственной безопасности.	4/8*	1,2,3	1,2,3	1-11
2	Качество и безопасность сырья и продуктов питания	6/8	2,3	2,3,4,5	1-11
3	Особенности рынка продуктов питания	4/8	1,2,3	1,2,3	1-11
4	Государственные надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов	6/10	1,2	1,2,4	1-11
5	Экономическая безопасность продукции АПК	4/8	1,2,3	1,2,3	1-11
6	Международные аспекты продовольственной безопасности.	6/8	1,3	1,3,5	1-11
	подготовка к практическим занятиям	20/30	1,2,3	1,2,3	1-11
	подготовка к текущему контролю	16/14	1,2,3	1,2,3	1-11
	Всего	66/94			

4/8*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

Тематика рефератов по дисциплине «Управление продовольственной безопасностью»

1. Эволюция взглядов на продовольственную безопасность.

2. Регулирование занятости в сельском хозяйстве в современных условиях.
3. Основы организации диагностики и экономической безопасности.
4. Информационное обеспечение мониторинга.
5. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности и кризисных ситуаций.
6. Механизмы нейтрализации угроз продовольственной безопасности.
7. Предприятия АПК на рынке продовольственных товаров.
8. Понятие безопасности продовольственного сырья и продуктов питания.
9. Загрязнение микроорганизмами и их метаболитами.
10. Загрязнение химическими элементами.
11. Загрязнение сырья веществами, применяемыми в животноводстве.
12. Загрязнение сырья веществами, применяемыми в растениеводстве.
13. Пестициды. Регуляторы роста растений, удобрения. Природные токсиканты.
14. Загрязнение нитратами, нитритами, нитрозаминами.
15. Основные источники поступления. Причины отравлений.
16. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья.
17. Опасность радиоактивных веществ для организма человека.
18. Пути поступления радионуклидов в организм.
19. Продукты, способствующие выведению радионуклеидов из организма.
20. Полимерные и другие материалы, используемые в пищевой промышленности, общественном питании и торговле.

Вопросы для самоконтроля

1. Критерии обеспечения продовольственной безопасности в России.
2. Основы рационального питания.
3. Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2010-2020 гг.
4. Основные принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.
5. Параметры, отражающие безопасность потребления продукции.
6. Химический состав пищевых продуктов.
7. Неорганические вещества.
8. Понятие безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
9. Источники загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов.
10. Федеральные законы, касающиеся качества и безопасности пищевых продуктов.
11. Государственная регистрация пищевых продуктов.

12. Оценка и подтверждение соответствия требованиям нормативных документов продовольственного сырья и пищевых продуктов.
13. Характеристика нитратов, нитритов и нитросоединений.
14. Пестициды.
15. Радионуклеиды.
16. Диоксины и диоксиноподобные соединения.
17. Контаминанты пищевых продуктов биологического происхождения.
18. Пищевые инфекции.
19. Стафилококковые пищевые отравления.
20. Пищевые продукты, вызывающие стафилококковую интоксикацию.
21. Пищевые продукты, вызывающие вспышки ботулизма.
22. Метаболизм и токсикология загрязнений из окружающей среды.
23. Природные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в продовольственном сырье и пищевых продуктах.
24. Метаболиты микроорганизмов, развивающиеся в пищевых продуктах.
25. Соединения растительного происхождения, загрязняющие продукты питания.
26. Загрязнение сырья и пищевых продуктов пестицидами и антибиотиками.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Управление продовольственной безопасностью» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного материала. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно

прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-10- Способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики; ИД-1ПК-10 Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики; ИД-2ПК-10 Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	
4(2)	Региональная экономика
1(1)	История экономики
5(3)	Управление качеством на предприятиях АПК
5(3)	Государственное регулирование экономики
6(3)	Национальная экономика
7(4)	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
5(3)	Государственное и муниципальное управление
4(2)	Мировая аграрная экономика
3(2)	Современные сельскохозяйственные рынки
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Экономика общественного сектора
8(4)	Управление продовольственной безопасностью
1(1)	Экономическая география
1(1)	Размещение производительных сил
4(2)	Научно-исследовательская работа
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый	Пороговый	Продвинутый	Высокий

	вый («неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
ПК-10				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает фундаментальные экономические и правовые основы обеспечения продовольственной безопасности страны в условиях рыночной экономики с существенными ошибками	Знает фундаментальные экономические и правовые основы обеспечения продовольственной безопасности страны в условиях рыночной экономики с несущественными ошибками	фундаментальные экономические и правовые основы обеспечения продовольственной безопасности страны в условиях рыночной экономики на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам продовольственной безопасности, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач с существенными затруднениями	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам продовольственной безопасности, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач с некоторыми затруднениями	Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам продовольственной безопасности, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и оценки продовольственной безопасности для решения профессиональных задач на низком уровне	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и оценки продовольственной безопасности для решения профессиональных задач в достаточном объеме	Владеет навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и оценки продовольственной безопасности для решения профессиональных задач в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Объясните понятие «продовольственная безопасность»

- а Это безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны.
- б Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству.
- в Наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации.
- г Уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

2. Объясните понятие «продовольственная независимость»

- а Это способность производить продовольствие без помощи других стран.
- б Независимость продовольственного обеспечения населения страны от погодных условий.
- в Условия и уровень производства продовольствия в стране, позволяющие сохранять продовольственную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- г Независимость цен на продукты питания в стране от мировых.

3. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики?

- а Контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства.
- б Деятельность государства по контролю качества продуктов питания.
- в Деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны.
- г Проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

4. Какими критериями ООН определяется мировая продовольственная безопасность?

- а показателями абсолютного объема производства зерна и в расчете на 1 человека, динамикой этих показателей за ряд лет, объемом переходящих запасов зерна от урожая до нового урожая, который должен превышать 17% годовой потребности в зерне.
- б объемом производства и поставок продуктов питания на мировой рынок.
- в соответствием общего объема производства продуктов питания расчетному по физиологическим нормам.
- г уровнем потребления продуктов питания и его соответствия медицинским нормам.

5. По каким критериям определяется продовольственная безопасность отдельной страны?

- а показателями соответствия производства и потребления продуктов питания утвержденному государством уровню минимального набора продуктов питания (т.н. «продовольственной корзины»).
- б объемом переходящих запасов продовольствия от урожая до урожая, который должен обеспечивать потребление продуктов питания по медицинским нормам.
- в считается обеспеченной, если уровень питания населения все 12 месяцев соответствует медицинским нормам, а доля импортных продуктов не превышает 20% годового расхода.
- г считается обеспеченной, если страна способна обходиться без импорта продуктов питания.

6. В чем состоит сущность мирового продовольственного кризиса?

- а В нехватке сельскохозяйственных земель для выращивания сельскохозяйственных культур и производства продукции животноводства.
- б В том, что в странах, располагающих природными ресурсами для увеличения производства продовольствия, население испытывает его острый недостаток, а другие страны при низкой землеобеспеченности борются с перепроизводством продовольствия.

- в В росте числа недоедающих и голодающих людей с ростом производства продуктов питания.
- г В отсутствии у ряда стран финансовых средств для приобретения продовольствия на мировом рынке.

7. Какие объективные причины стимулируют развитие мирового продовольственного кризиса?

- а Абсолютное и относительное сокращение площади пахотных земель, естественных кормовых угодий и ресурсов мирового океана, ухудшение экологии.
- б «Демографический взрыв».
- в Промышленно-транспортное освоение территории большинства стран, сокращение численности занятых в сельском хозяйстве, низкая эффективность сельского хозяйства.
- г Потепление климата на планете, нехватка пресной воды для полива и орошения посевов.

8. Какое влияние на мировые и национальные продовольственные процессы оказывают социально-экономические факторы?

- а Социально-экономические факторы не влияют на мировые и национальные продовольственные процессы.
- б Нищета, низкая покупательная способность населения являются главными причинами голода.
- в Уход государства из экономики способствует решению проблемы голода в мире.
- г Передача земли в частную собственность повышает эффективность аграрного производства и устраняет проблему голода.

9. Какое влияние на продовольственную ситуацию оказывают рынок, мировая торговля продовольствием?

- а Рынок, мировая торговля продовольствием могут решить проблему голода на планете.
- б Рынок, мировая торговля углубляют различия между странами по уровню экономического развития и продовольственной обеспеченности населения.
- в Развитие мировой торговли снижает остроту продовольственной проблемы в мире, но не решает ее радикально, т.к. законы рынка направляют продовольствие не в соответствии со спросом на него, а в соответствии с покупательным спросом.
- г Развитие мировой торговли способствует равномерному распределению продовольствия между странами и народами.

10. Какова роль транснациональных продовольственных корпораций (ТНК) в мировых продовольственных процессах?

- а ТНК способствуют решению продовольственной проблемы в мире.
- б ТНК углубляют мировой продовольственный кризис.
- в ТНК стимулируют конкуренцию на продовольственных рынках и способствуют снижению цен на продовольствие.
- г ТНК способствуют распространению прогрессивных технологий в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности, но усиливают экономическое отставание стран «третьего мира».

11. В чем суть глобализма в мировой торговле и причины его неприятия, получившие отражение в антиглобалистском движении народов мира?

- а В распространении достижений научно-технического прогресса в производстве, управлении, обеспечении услугами.
- б В устранении национальных границ, юридических, административных и экономических ограничений, затрудняющих мировую торговлю, особенно в агропродовольственной сфере. Это закрепляет экономическое господство высокоразвитых стран Запада и отставание других стран мира.
- в В выравнивании условий и уровней экономического развития, качества жизни населения разных стран.

- г В установлении справедливых взаимовыгодных торговых взаимоотношений между странами с разным уровнем экономического развития.
- 12. В чем состоит агропродовольственная политика государств объединенной Европы, Японии?**
- а В стимулировании роста объемов производства аграрной продукции.
б В стимулировании ввоза в страну дешевой аграрной продукции.
в В поддержке национального аграрного производства и защите его и аграрного рынка своих стран от нежелательного импорта более дешевой продукции.
г В либерализации всех сфер аграрного производства с целью его встраивания в мировое хозяйство.
- 13. В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?**
- а Убийство Столыпина помешало довести реформу до конца.
б Отсутствовала государственная поддержка проведения реформы.
в Неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян.
г Несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России.
- 14. Какова социально-экономическая оценка аграрного реформирования в советское время (НЭП, коллективизация)?**
- а Отказ от реализации традиционной западной модели развития сельского хозяйства подорвал эффективное развитие аграрного сектора и всей экономики страны.
б Продолжение новой экономической политики без перехода к коллективизации способствовало бы интенсивному и эффективному развитию сельского хозяйства, соответственно укрепив экономический и военный потенциал страны.
в Коллективизация сельского хозяйства была ошибочным направлением экономической политики советского государства.
г Переход к НЭПу позволил в кратчайшие сроки восстановить разрушенное за годы первой мировой, гражданской войн и интервенции стран Антанты сельское и народное хозяйство России, а коллективизация сельского хозяйства обеспечила возможность индустриализации страны и подготовки ее к отражению гитлеровского «похода на Восток», спасению Европы от фашизма.
- 15. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?**
- а Повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села.
б Решить социально-экономические проблемы сельского населения страны.
в Разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частнособственническое мелкотоварное производство.
г Создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.
- 16. Как оценить состояние агропродовольственного комплекса СССР и России накануне реформы?**
- а Страна производила мало аграрной продукции для удовлетворения спроса населения на продовольствие.
б Страна по уровню душевого производства и потребления продуктов питания входила в десятку наиболее благополучных стран.
в Вследствие высоких цен на продукты питания не обеспечивалась физическая и экономическая доступность продуктов питания населению страны.
г Большой объем экспорта снижал возможность хорошего полноценного питания населения страны.
- 17. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы?**

- а Институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране.
- б В результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны.
- в В стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс.
- г Результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

18. Какие приоритеты должны быть положены в основу формирования эффективной агропродовольственной политики России?

- а Ускоренное вступление в ВТО.
- б Стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения.
- в Полная либерализация аграрного рынка.
- г Немедленное принятие федерального закона о продовольственной безопасности страны и создание институциональных и организационно-экономических условий для его успешной реализации.

19. Какие последствия для агропродовольственного комплекса, социально-экономического положения страны будет иметь вступление России в ВТО надиктуемых ей Западом условиях?

- а Эффективность функционирования продовольственного комплекса страны возрастет из-за свободной конкуренции с импортной продукцией стран Запада.
- б Дешевый импорт снизит расходы населения на продукты питания, повысится уровень их потребления. Вырастет число иностранных пищевых и торговых предприятий, расширится ассортимент продуктов и услуг.
- в Произойдет самоликвидация большинства отраслей аграрного производства вследствие их неконкурентности по климатическим, технологическим, организационно-экономическим и другим условиям производства.
- г Усилятся безработица, обнищание и деградация населения, ускорятся процессы его вымирания.

20. В чем суть глобализма в мировой торговле и причины его неприятия, получившие отражение в антиглобалистском движении народов мира?

- а В распространении достижений научно-технического прогресса в производстве, управлении, обеспечении услугами.
- б В устранении национальных границ, юридических, административных и экономических ограничений, затрудняющих мировую торговлю, особенно в агропродовольственной сфере. Это закрепляет экономическое господство высокоразвитых стран Запада и отставание других стран мира.
- в В выравнивании условий и уровней экономического развития, качества жизни населения разных стран.
- г В установлении справедливых взаимовыгодных торговых взаимоотношений между странами с разным уровнем экономического развития.

Ключи к текстам

	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.		+		
2.			+	
3.			+	
4.	+			
5.			+	

6.		+		
7.	+			
8.		+		
9.			+	
10.				+
11.		+		
12.			+	
13.				+
14.				+
15.	+			
16.		+		
17.				+
18.				+
19.				+
20.		+		

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.
2. Продовольственная безопасность и независимость, агропродовольственная политика.
3. Мировая торговля и мировой продовольственный кризис.
4. Рыночная система производства и распределения продовольствия и мировой продовольственный кризис.
5. Транснациональные агропромышленные корпорации и мировой продовольственный кризис.
6. Международные продовольственные организации и региональные межгосударственные агропродовольственные союзы.
7. Цели, задачи, этапы формирования государственной аграрной политики (на примере государства по выбору студента).
8. Агропродовольственные законы США 1996 г и последующих лет и их отражение в деятельности ГАТТ и ВТО.
9. Кризис ВТО и антиглобалистское движение в мире.
10. Национальная агропродовольственная политика экономически развитых стран Европы и Азии (на примере стран по выбору студента).
11. Агропродовольственная политика объединенной Европы.
12. Сущность и результаты аграрных реформ в дореволюционной России.
13. Аграрное регулирование в СССР: сущность и результаты.
14. Продовольственное положение в СССР накануне его распада.
15. Сущность и направления аграрного реформирования в России после распада СССР.
16. Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России.
17. Агропродовольственная политика правительства РФ: цели, задачи, эффективность.

18. Продовольственная безопасность России и вступление страны в ВТО.
19. Качество продуктов питания и факторы, влияющие на него.
20. Качество отечественных и импортных продуктов питания.

Утверждаю:
Зав. кафедрой



С.В. Дохолян

«10» марта 2022 г.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, методы и объект изучения дисциплины.
2. Понятие границы продовольственной безопасности
3. История продовольственной безопасности в разных странах
4. Импорт и экспорт продовольствия
5. Сертификация продукции и систем качества
6. Государственная система стандартизации Российской Федерации
7. Штриховое кодирование информации
8. Правовое обеспечение продовольственной безопасности
9. Оценка затрат на продовольственную безопасность
10. Социальные аспекты проблемы питания.
11. Моделирование процессов управления продовольственной безопасностью
12. Мониторинг рынка продовольственных товаров с обобщением полученной информации
13. Проблемы качества продуктов питания и сырья для них;
14. Выявление недобросовестных производителей, выпускающих товар, небезопасный для жизни и здоровья населения
15. Выявление недобросовестной конкуренции, а так же выявление нарушений санитарно-гигиенических требований при производстве продовольственных товаров и услуг
16. Реализация продовольственных товаров и готовых изделий при организации общественного питания;
17. Проведение тестирования продуктов питания и сырья для их производства на химическую безопасность
18. Организация независимой экспертизы продовольственных товаров (социально значимой группы) на соответствие требованиям стандартов и регламентов, показателям качества;
19. Контроль качества ввозимых на территорию продовольственных товаров и сырья;
20. Общественный контроль за приведением качества продукции производителями в соответствие с критериями безопасности.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Киселева Е. Н. Рынок продовольственных товаров: учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 144с.
2. Руденко С.И. Обеспечение продовольственной безопасности Российской Федерации: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография / С.И. Руденко. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2010. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70549>
3. Фёдорова Н.В. Продовольственное обеспечение населения региона и проблемы эффективности сельского хозяйства и потребительской кооперации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Фёдорова, В.Г. Федоров. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72377>

б) Дополнительная литература:

1. Киселева Е. Н. Рынок продовольственных товаров: учебное пособие. -Москва: Вузовский учебник, 2012. – 144с.
2. Андреева Н. Н. Управление качеством в АПК: учебное пособие. - СПб.: ООО"КВАДРО", 2013. - 182с.
3. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / Под ред. Н. Я. Коваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с.
4. Глушкова В. Г. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. – 588 с.
5. Ларионов И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный,

системный, стратегический и синергетический подходы) [Электронный ресурс]: монография / И.К. Ларионов, М.А. Гуреева. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103759>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
5	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г
6	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендар-

				ные книги». Без ограничения времени
--	--	--	--	-------------------------------------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление продовольственной безопасностью» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений на уровне предприятия. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2,

3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех

или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *С. А. Курбанов*

« ____ » _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Управление продовольственной безопасностью»

по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					